

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психопатология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психопатология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

2. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Сопровождение	Выступление с докладом
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	Педагогический	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психопатология" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 6. Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-8: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Производственная практика -5. Педагогическая практика; ПК-2: Невропатология, Основы генетики, Основы нейропсихологии, Неврологические основы логопедии, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Сем. 4. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		всего	аудиторные	лекции	практические	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4							
1	Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии.	16	6	2	2	2	10
2	Основные патопсихологические синдромы.	16	6	2	2	2	10
3	Общее и специфическое в использовании методов	16	6	2	2	2	10

	психологических исследований в психопатологии.						
4	Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах	24	14	4	8	2	10
Вид промежуточной аттестации - зачёт		0					0
Итого – по дисциплине		72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение. Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии.

Краткая аннотация к лекции. Соотношение понятий патопсихология, психопатология, специальная психология, психиатрия. Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Место патопсихологии в системе психологических наук. Детская психопатология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.

История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии. Идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых Введение нового метода в исследование личности больного человека в школе В. М. Бехтерева. Разработка в ней принципов диагностики, экспериментальных методик и использование их в современной практике.

Лекция 2.

Тема: Основные патопсихологические синдромы.

Краткая аннотация к лекции. Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о патологии, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы. Возможные трудности и ошибки в диагностике.

Лекция 3.

Тема: Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в психопатологии.

Краткая аннотация к лекции. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.

Лекция 4-5.

Тема: Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах.

Краткая аннотация к лекции. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей. Виды нарушений перцептивной деятельности, влияние этих нарушений на психическую деятельность больного в целом. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений. Принципы построения патопсихологического исследования. Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования; принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;

- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии.

Перечень заданий: Заполнить таблицу «Категории патопсихологии и психопатологии» и раскрыть специфику категорий по следующей схеме: симптом, синдром, фактор, норма, патология, здоровье, болезнь. Раскрыть понятие «фактор» в патопсихологии, указать основные теоретические позиции.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные патопсихологические синдромы.

Перечень заданий: Составить описание возможной симптоматики следующих сочетаний патопсихологических синдромов: 1) ведущий синдром – шизофренический, дополнительный – личностноаномальный; 2) ведущий синдром – экзогенно-органический, дополнительный – психогенно-психотический; 3) ведущий синдром – эндогенно-органический, дополнительный – аффективно-эндогенный.

Практическое занятие 3.

Тема: Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в психопатологии.

Перечень заданий: Проанализировать клинические примеры бесед и обследований больных, приведенных в литературе, обосновать применение количественного и качественного анализа в каждом случае.

Практическое занятие 4.

Тема: Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах.

Перечень заданий: Провести патопсихологическое исследование процессов восприятия и внимания, оформить протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности испытуемого.

Практическое занятие 5.

Тема: Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах.

Перечень заданий: Провести патопсихологическое исследование процессов запоминания и воспроизведения, мышления и интеллекта оформить протокол исследования с перечнем

результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности испытуемого.

Практическое занятие 6 - 7.

Тема: Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах.

Перечень заданий: Провести патопсихологическое исследование эмоционально-потребностной сферы, оформить протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности испытуемого.

Практическое занятие 8 - 9.

Тема: Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах.

Перечень заданий: Провести патопсихологическое исследование личности, оформить протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности испытуемого.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Введение. Психопатология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной психопатологии.

Перечень заданий: Задание 1. Составить конспект по теме «Этапы развития зарубежной патопсихологии», перечислить основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты. Задание 2. Составить конспект по теме «Этапы развития отечественной патопсихологии», перечислите основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты. Задание 3. Охарактеризовать современные направления патопсихологических исследований, реализуемых в России.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Основные патопсихологические синдромы.

Перечень заданий: Задание 1. Составить таблицу соответствия психопатологических и патопсихологических синдромов. Задание 2. Перечислить характеристики патопсихологических синдромов, дополняющие клинику основных психопатологических синдромов. Задание 3. Привести примеры из художественной литературы, иллюстрирующие симптомы каждого патопсихологического синдрома.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в психопатологии.

Перечень заданий: Задание 1. Сравнить диагностические задачи исследования, проводимого клиническим психологом и патофизиологом. Задание 2. Описать структуру патофизиологического исследования. Охарактеризовать цель и результат каждого этапа. Задание 3. В чем преимущества количественного и качественного анализа в проведении патофизиологического исследования при решении разных диагностических задач?

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Нарушения психической деятельности и личности при психических расстройствах.

Перечень заданий: Задание 1.1. Составить таблицу «Методы исследования восприятия» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике. Задание 1.2. Составить таблицу «Методы исследования внимания» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2.1. Составить таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике. Задание 2.2. Составить таблицу «Методы исследования непроизвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике. Задание 2.3. Составить таблицу «Методы исследования мышления» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике. Задание 2.4. Составить таблицу «Методы исследования интеллекта» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 3.1. Составить таблицу «Методы исследования эмоциональной сферы» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике. Задание 3.2. Составить таблицу «Методы исследования мотивационно-потребностной сферы» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 4.1. Составить таблицу «Методы исследования личности в детском и подростковом возрасте» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике. Задание 4.2. Составить таблицу «Методы исследования личности взрослых» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

3.7 Самостоятельная работа студентов

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой контрольной для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Психопатология: учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11244-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476156> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08286-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474688> (дата обращения: 03.03.2025).
- 3 Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 361 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00499-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468524> (дата обращения: 03.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13742-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477115> (дата обращения: 03.03.2025).

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 168 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08603-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471515> (дата обращения: 03.03.2025).
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 03.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1964-psixopatologiya-detskogo-vozrasta-isaev-uchebnik.html> - Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебное пособие.
2. <http://www.psy.msu.ru/people/zeigarnik/index.html> – Б.В. Зейгарник Патопсихология : учебное пособие.
3. <https://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1874-patopsixologiya-levchenko-teoriya-i-praktika.html> - Левченко И.Ю. Патопсихология - Теория и практика
4. <https://klex.ru/author/sirotyuk/> - Сиротюк А.Л. (шесть книг по проблемам обучения школьников с особыми образовательными потребностями для свободного скачивания).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __1__, аудитории(я) __421__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Психопатология / 4 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия:</u> 1. презентация по одной из тем курса 2. изготовление наглядных пособий, дидактического материала по одной из тем курса	5*2 (10) 7*2 (14) 7*5 (35) 10 4 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачет зачтено – 50–100 % Не зачтено – ниже 50 % (ниже 62 б.)
ИТОГО	10	18	8		73 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психопатология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психопатология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ОПК-8.1, ОПК-8.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% - хорошо 69 – 50 % - удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:
 - а) депрессии с бредом самоуничтожения
 - б) депрессии с бредом ущерба
 - в) ипохондрической депрессии
 - г) атипичные депрессии
2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:
 - а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
 - б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
 - в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
 - г) все варианты верны
3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:
 - а) систематизированный бред
 - б) аффективно-бредовое состояние
 - в) бредоподобные фантазии
 - г) бредоподобные иллюзии
4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:
 - а) отказ от речи (мутизм)
 - б) полную безучастность и бездеятельность
 - в) утраты желания
 - г) утраты аппетита
5. Конфабуляторная парафрения характеризуется:
 - а) отсутствием нарушений памяти
 - б) наличием симптома разматывания воспоминаний
 - в) обильными фантастическими конфабуляциями
 - г) все варианты верны
6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрastenическими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:
 - а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома
 - б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
 - в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома
 - г) фобический вариант гиперкинетического синдрома
7. Состояние, при котором болезненная фиксация на однообразной игре, чаще в одиночку, с длительным перевоплощением в образ игры с затруднением переключения на реальное, наблюдается у ребенка дошкольного возраста. Оно может быть определено как фантазии:
 - а) здорового ребенка
 - б) сверхценного характера
 - в) с “игровым перевоплощением” бредоподобного характера
 - г) антропологического характера
8. На процессуальный характер “увлечения” подростка указывает:
 - а) охваченность

- б) несоответствие возрасту
- в) вычурность
- г) ипохондрия

9. Вторая стадия делирия характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) увеличение лабильности аффекта
- б) кататонические расстройства
- в) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью
- г) отсутствие галлюцинаций

10. Проявлением депрессии у подростка может быть:

- а) нарушение поведения
- б) снижение настроения
- в) снижение школьной успеваемости
- г) все варианты верны

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-8: ОПК-8.1, ОПК-8.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные этапы и подходы в изучении шизофрении
2. Назовите критерии депрессивных расстройств. Какова структура депрессивного синдрома?
3. Перечислите общие критерии и основные виды личностных расстройств по МКБ-10 и DSM –IV.
4. Каковы основные мишени психотерапии личностных расстройств?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по

лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта - 6 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-8: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.

Примерные вопросы и задания к зачёту

1. Патопсихология и медицинская психология. Различие психопатологического и патопсихологического исследовательских подходов.
2. История развития патопсихологического знания.
3. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии.
4. Методологические основы патопсихологии. Категориальный аппарат.
5. Патопсихологические синдромы.
6. Уровневая организация мозговых процессов.
7. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа.
8. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект.
9. Нарушения процессов восприятия и внимания.
10. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.
11. Нарушения процессов памяти.
12. Методики исследования памяти.
13. Нарушения мышления и интеллекта.
14. Методы исследования мышления и интеллекта.
15. Нарушения эмоционально-потребностной сферы.
16. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.
17. Нарушения личностной сферы.
18. Методы исследования нарушений личности.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
-----------------	--	------------	----------

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ОПК-8.1.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
 - а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.
 - б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
 - в) наличия системы доказательств заболевания

г) снижение школьной успеваемости

2. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами
- б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
- в) правдоподобности высказываний
- г) увеличение лабильности аффекта

3. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:

- а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
- б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
- в) бессмысленных двигательных возбуждений
- г) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью

4. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:

- а) обыденные события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
- б) сделанные воспоминания
- в) ложные воспоминания
- г) ипохондрические мысли

5. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:

- а) бредовую антипатию к близким людям
- б) возрастные особенности здорового ребенка
- в) сверхценную антипатию
- г) эйфорическое поведение

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	в	а

Задания для проверки компетенции:

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие

1.Обстоятельность мышления	а) переживание чувство потери своего Я
2.Деперсонализация	б) глубокая форма помрачения сознания.
3.Делирий	в) двигательное беспокойство при усилении депрессии
4.Раптус	г) «застревание» на деталях

2. Установите соответствие между названием симптомокомплекса и его определением

1. Анорексический симптомокомплекс	а) пониженное, угнетенное, подавленное. Тоскливое настроение.
2. Депрессивный синдром	б) самоограничение в еде при сохранности аппетита.
3. Дизонтогенез	в) повышенная мнительность и навязчивые страхи по поводу собственного здоровья.
4. Ипохондрический синдром	г) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.